



ithaka
Samen in ontwikkeling voor
een betere wereld

 **Vrije School
Kennemerland**

Schoolplan
2024-2027

Inhoudsopgave

1. De school en haar omgeving	3
1.1 Wie zijn wij?	3
1.2 De omgeving	3
1.3 Ontwikkelingen	4
2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur	5
2.1 'De bedoeling'	5
2.2 Kwaliteitseisen	5
2.3 Toezicht op de kwaliteit	5
2.4 Strategisch beleid	6
2.5 Personeelsbeleid	7
3. Ons onderwijskundig beleid	9
3.1 De bedoeling, visie en kernwaarden van onze school	9
3.2 De uitgangspunten van ons onderwijs	10
3.3 De inhoud van ons onderwijs	11
4. Onderwijsaanbod	13
4.1 Kleuterklas	13
4.2 De klassen 1 t/m 6	14
4.3 Onderwijstijd	17
4.4 Pedagogisch-didactisch klimaat	17
4.5 Veiligheid	23
4.6 Ontwikkeling volgen van leerlingen	24
4.7 (Extra) ondersteuning	25
5. Onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren	26
6. Analyse van onze school	27
7. Ambities en hoofdlijnen meerjarenplanning	29

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school


----- M.S. van Wijnen

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. De school en haar omgeving

1.1 Wie zijn wij?

Op 23 augustus 1979 opende de Vrije School Kennemerland haar deuren, de Rudolf Steinerschool in Schalkwijk kon de toestroom van nieuwe leerlingen niet meer aan. Inmiddels wordt op vijf locaties in Haarlem vrijeschoolonderwijs gegeven aan kinderen van kleuters tot klas 6. Wij werken nauw samen met deze scholen en vallen allemaal onder stichting Vrijescholen Ithaka. Ook is er een middelbare school 'Het Rudolf Steiner College' waar veel van onze leerlingen na de basisschool hun vervolgonderwijs genieten. De kinderopvang 'De Wonderberk' werkt vanuit hetzelfde gedachtengoed als wij en we ervaren een prettige samenwerking met hen. Op dit moment is de vraag vele malen groter dan het aanbod. In ons team werken leerkrachten met een grote voorliefde voor het vrijeschool onderwijs. Op dit moment hebben wij een stabiel en ervaren team van leerkrachten die allemaal de vrijeschool opleiding hebben afgerond. Daarnaast ontvangen wij veel docenten in opleiding om ze wegwijs te maken in het vrijeschool onderwijs en op te leiden tot onderwijsprofessionals.

1.2 De omgeving

De Vrije School Kennemerland is een school gevestigd in Haarlem Noord. In Haarlem worden kinderen aangemeld voor scholen wanneer zij 3 jaar zijn. De loting voor de scholen vindt enkele weken daarna plaats. Wij hebben een regiofunctie. Onze leerlingen komen uit verschillende gemeenten in de omgeving. Het merendeel is afkomstig uit Haarlem, Santpoort, Spaarndam, Bloemendaal, Overveen, Velsen en Velsbroek. We hebben ongeveer 225 leerlingen verdeeld over 9 klassen (3 kleuterklassen en klas 1 tot en met 6). Wij hebben de luxe dat ons gebouw ruim is opgezet en een eigen gymzaal aan huis hebben. Ons schoolgebouw wordt verhuurd aan 'De Vrije Muziekschool' en ook 'Divertimento' repeteert met haar orkest na schooltijd in onze school. Het schoolplein is actief in gebruik en dient ook als speelruimte voor de kinderen uit de buurt na schooltijd.

1.3 Ontwikkelingen

Nieuwe directeur en Intern begeleider

Afgelopen periode is er een wisseling van directie geweest. De intern begeleider is inmiddels de directeur en er is een nieuwe intern begeleider gevonden. Samen met het college bepalen wij koers en maken wij plannen om een duurzame ontwikkeling door te maken waarbij het behouden van de kracht van het Vrijeschool onderwijs met een wereldgerichte blik het uitgangspunt is.

Diversiteit en Inclusief

Leerkrachten en medewerkers hebben als uitgangspunt zonder oordeel iedereen te ontvangen, onafhankelijk van sociale, culturele of religieuze achtergrond. Onze leerlingen komen uit verschillende lagen van de samenleving. Wel valt op dat weinig gezinnen van allochtone achtergrond onze school bezoeken. Wij staan hier echter wel voor open en zijn aan het onderzoeken hoe wij voor leerlingen, ouders en de buurt laagdrempeliger kunnen worden. Onze visie is om vanuit een gemeenschap gezinnen te ontvangen, ongeacht hun achtergrond, cultuur, genderidentiteit/geaardheid en religie.

Leraren in opleiding

Zoals eerder genoemd hebben wij een stabiel en ervaren college van leerkrachten. We merken wel dat de arbeidsmarkt krappere begint te worden. We voelen ons dan ook verantwoordelijk voor het opleiden van studenten binnen onze school. Samen zoeken wij naar vormen om vitaal en gezond te kunnen samenwerken.

Kwalificatie

Onze school werkt sinds een aantal jaar structureel met de referentieniveaus die worden gesteld vanuit de rijksoverheid. Het doel is dat scholen meer inzicht krijgen in de leerprestaties van hun leerlingen en dan vervolgens beter kunnen bijsturen. Zo verminderen wij kansenongelijkheid onder kinderen. Referentieniveaus omschrijven duidelijk welke vaardigheden onze leerlingen op bepaalde momenten in hun ontwikkeling moeten beheersen. Door deze richtlijnen kunnen wij beter onze doelen en ambities stellen en ons onderwijs afstemmen op onze leerling populatie.

Specialisten

Sinds dit schooljaar werken we met twee hoogbegaafdheidsspecialisten, een reken-coördinator en een taal-coördinator in het team. Om de kwaliteit van ons onderwijs te verzorgen werken wij cyclisch, om de gemaakte afspraken en kwaliteitskaarten te evalueren en te borgen. Tijdens het werken binnen deze werkgroepen stellen de betrokken leerkrachten zelf de doelen die zij willen behalen, in overleg met de directie. Er worden doelen gesteld om te kunnen evalueren en om te zien of deze behaald zijn binnen de afgesproken termijn, of dat deze moeten worden bijgesteld gedurende het proces.

2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur

2.1 'De bedoeling'

Ithaka staat voor wereldgericht vrijeschoolonderwijs waar kinderen geïnspireerd raken en zich volwaardig ontwikkelen opdat zij zorg willen gaan dragen voor de wereld. Samen kiezen we richting en ontwikkelen we kennis en kwaliteit in onze scholen.

2.2 Kwaliteitseisen

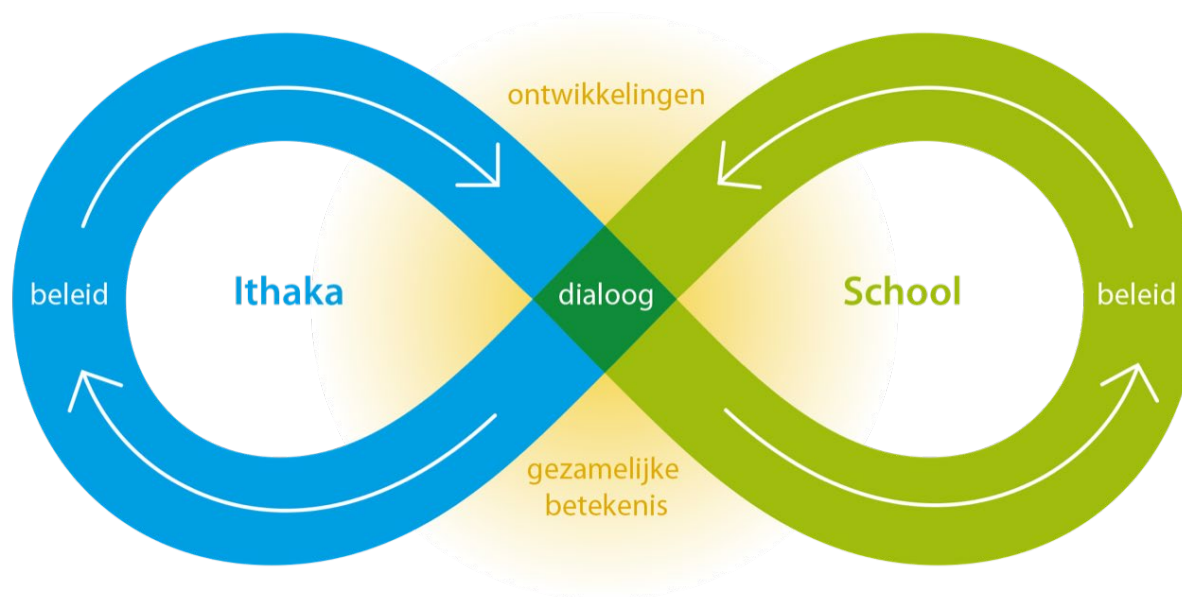
De Ithaka scholen willen vrijeschoolonderwijs geven zoals beschreven in de [Ithaka visie op goed onderwijs](#). Deze visie is uitgewerkt in het [Ithaka kwaliteitskader](#) om duidelijk te maken wat er verwacht wordt van de vakmensen in de school, met een [Ithaka kijkwijzer](#) voor het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten in de klas.

2.3 Toezicht op de kwaliteit

Het bestuur bewaakt de gewenste onderwijskwaliteit met de jaarlijkse [kwaliteitscyclus](#), waarin onder andere kwaliteitsgesprekken met elke school opgenomen zijn over het onderwijskundig beleid en de onderwijsresultaten en ook kwaliteitsonderzoeken gepland staan op scholen.

2.4 Strategisch beleid

Ithaka werkt doelgericht aan voortdurende verbetering van het onderwijs. Het [koersplan 2023-2027](#) helpt bestuur en scholen richting te geven aan de onderwijsverbeteringen voor deze vier jaar. De opdracht die uit het koersplan voortvloeit voor de scholen is te werken aan de Ithaka ambities. Iedere school geeft in het schoolplan op eigen wijze invulling aan de gezamenlijke Ithaka koers, passend bij de schoolontwikkeling.



De lemniscaat laat zien dat het koersplan de kaders geeft voor de schoolplannen. Tegelijkertijd geven de ontwikkelingen op de scholen richting aan het koersplan.

Ithaka ambities

Ambitie	1:	Ontwikkelcultuur
---------	----	------------------

Werken aan een cultuur van ontwikkelen. Werken aan een open hart, werken aan een open mind (openheid, creativiteit, geest van de kunstenaar), aandacht voor medewerkers (juiste mensen op de juiste plek, vitaliteit, diversiteit, specialisaties).

Ambitie	2:	Wereldgericht
---------	----	---------------

Ithaka wil wereldgericht denken en werken, gebaseerd op de vraag 'Is wat ik wens wenselijk, voor mijzelf, de ander en de wereld?' (Biesta, 2017). Dit geldt voor ons onderwijzen en voor onze opvattingen over duurzaamheid, wederkerigheid, diversiteit & inclusie, digitale wijsheid.

Ambitie	3:	Goed	vrijeschoolonderwijs
---------	----	------	----------------------

Goed vrijeschoolonderwijs heeft een rijk vrijeschoolcurriculum en voldoet evident aan de wettelijke basiskwaliteit, zie de [Ithaka visie op goed onderwijs](#).

Ambitie	4:	Een	vitaal	fundament
---------	----	-----	--------	-----------

Groei financiële positie en versterken bedrijfsvoering met behoud van onderwijskwaliteit.

2.5 Personeelsbeleid

Onze school maakt deel uit van het personeelsbeleid van de Stichting Vrijescholen Ithaka. De afzonderlijke scholen hebben geen specifiek personeelsbeleid geformuleerd, maar werken samen aan het gemeenschappelijke doel om de scholen voor medewerkers tot een even aantrekkelijke werk- en ontwikkelomgeving te maken als de scholen voor kinderen een gemeenschap voor ontwikkeling en leren zijn. Een omgeving waarin het vrijeschoolonderwijs het vertrekpunt is voor de professionele ontwikkeling en onderlinge verhoudingen, en waarin de collectieve afspraken over arbeidsvoorwaarden en overheidsregelgeving worden gerespecteerd.

De speerpunten in het personeelsbeleid liggen de komende jaren op het gebied van het opleiden van onderwijspersoneel, aanpak van werkdruk en het versterken van de samenwerking zowel tussen scholen als binnen de onderwijsteams.

Om te voldoen aan de hoge eisen die worden gesteld aan een leerkracht op een vrijeschool, is naast een goede begeleiding van nieuwe collega's, ook blijvende werving via kennismakingsbijeenkomsten (landingsplaatsen) nodig. Tevens kunnen door het aanbieden van stage- en opleidingsplaatsen en vervangingscontracten, meer leerkrachten kennismaken met het vrijeschoolonderwijs. Onze school wil zich daar graag voor open stellen om mensen intern te kunnen opleiden. Zo wordt er tevens zorggedragen voor stabiele vervangingsmogelijkheden/voldoende mogelijkheden voor vervangend personeel. Een soepel lopende vervanging is een belangrijke voorwaarde bij de aanpak van de werkdruk. Ook de vergrote zeggenschap van het onderwijsteam bij de verdeling van taken en 'werkdrukgeden' zal bijdragen aan het verlagen van de werkdruk.

Als individuele ondersteuning nodig is, dan behoren coaching, scholing, en begeleiding door de leidinggevende en/of staf en externe partijen als de arbodienst of de Begeleidingsdienst Vrijescholen tot de mogelijkheden. Voor begeleiding van nieuwe leerkrachten heeft Ithaka een begeleidingsprogramma ontwikkeld en is Ithaka een samenwerking met de Begeleidingsdienst Vrijescholen en de Hogeschool Leiden aangegaan. Aanvullend beleid wordt ontwikkeld op het gebied van talentontwikkeling, samenwerking van beleidswerkgroepen en een management development-programma.

Op de VSK is er elke week op de donderdagmiddag een Pedagogische Vergadering, de agenda hiervoor wordt opgesteld door de directeur in samenspraak met het team. Ook hierin is een cyclisch karakter terug te vinden. Hier wordt aandacht geschonken aan studie over gekozen thema's die wij zoeken in de menskunde, worden kinderbesprekingen gehouden, pedagogisch beleid gemaakt en didactische vaardigheden uitgewisseld.

Daarnaast zijn er specialisten die het team informeren over de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van Taal, Rekenen en Hoogbegaafdheid. Middels deze organen dragen de personeelsleden bij aan het onderwijskundig beleid. Het inzetten van collegiale consultatie helpt de leerkrachten met elkaar en van elkaar te leren. Doormiddel van lesbezoeken en flitsbezoeken door de intern begeleider en schoolleider wordt het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten gevolgd door, en vervolgens besproken met de schoolleider. Leerkrachten volgen waar nodig bijscholingstrajecten. Het jaarplan is hiervoor de rode draad gedurende het jaar.

3. Ons onderwijskundig beleid

3.1 De bedoeling, visie en kernwaarden van onze school

De bedoeling

*Dat binnen deze kring mag leven,
Wat door liefde
En wakkerheid van geest,
Kan werkzaam zijn tot heil.
Van kinderen die zoeken
De kracht en vreugde tot de daad,
De innigheid van het gemoed
En het geesteslicht dat wekt.
Daaraan zij deze plaats gewijd,
Door allen die hier leggen
De grondsteen als symbool
Van ware menselijkheid.*

Visie

Op de Vrije School Kennemerland willen wij een duurzame en professionele leergemeenschap vormen. Gezamenlijk dragen wij zorg voor hedendaags vrijeschool onderwijs, in relatie met de wereld, geïnspireerd vanuit het antroposofisch mensbeeld.

Het onderwijs op onze school is op meer gericht dan enkel de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Net zo belangrijk vinden wij het sociaal vaardig worden, empathie, compassie en medemenselijkheid ontwikkelen, het ontdekken van eigen talenten en het ontwikkelen van een moreel kompas.

We willen kinderen enthousiasmeren en hun nieuwsgierigheid prikkelen. Dit doen wij door de leerlingen een breed palet aan vakken en werkvormen aan te bieden. De inhoud van de lesstof en de wijze waarop het aangeboden wordt, is afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden passend bij de fase van het kind. Wij heten ouders en kinderen welkom en vormen wij een gemeenschap met een ontvankelijke houding, een open blik en een warm hart.

College Vrije School Kennemerland, februari 2023

3.2 De uitgangspunten van ons onderwijs

Vrij

Op onze school werken wij geïnspireerd vanuit het antroposofisch mensbeeld. De term 'vrij' in de vrijeschool betekent niet dat kinderen kunnen doen en laten wat zij zelf willen. Er wordt mee bedoeld: de pedagogische visie in vrijheid (oorspronkelijk: zonder overheidsbemoeienis) kunnen realiseren. Het kind vrij tot ontwikkeling kunnen laten komen. Leerkrachten kennen een bepaalde mate van autonomie en vrijheid op onze school en geven zelf vorm aan de lessen.

Levensfasen

In de ontwikkeling van het kind worden verschillende levensfasen onderscheiden die steeds 7 jaar duren. Op de basisschool begeleiden wij de ontwikkeling van kinderen in de eerste twee levensfasen. Die fasen of 'gevoelige periodes' brengen bepaalde wetmatigheden, kwaliteiten en vermogens met zich mee, die een eigen aanpak vragen voor een optimale ontwikkeling. Elk kind en elke periode vragen daarbinnen om een eigen nuancering.

Leerplan

Op de Vrije School Kennemerland leggen we veel nadruk op de eigenschappen die voor een kind belangrijk zijn om zich later blijvend te (willen en kunnen) ontwikkelen. Het leerplan waar wij vanuit werken is zo opgebouwd, dat alle vakken in onderlinge samenhang deze ontwikkeling ondersteunen. Intellectueel, creatief, ambachtelijk en sociaal wordt het kind uitgedaagd om zijn kwaliteiten en persoonlijkheid te ontplooien. We bieden een breed palet aan en proberen kinderen enthousiast te maken en uit te dagen door verschillende werkvormen in te zetten. Leerstof is daarbij altijd middel en ontwikkeling het doel. De lesstof is vastgelegd in leerlijnen passend bij de vrijeschool pedagogiek. Uiteraard voldoen wij ook aan de door de overheid vastgestelde kerndoelen voor basisschool.

3.3 De inhoud van ons onderwijs

De door de overheid vastgestelde Kerndoelen (2006) vormen, samen met de referentieniveaus voor taal en rekenen, de wettelijke kaders voor de onderwijsinhoud van het primair onderwijs. De opdracht die voor ons klinkt is wereldgericht vrijeschoolonderwijs verzorgen waar kinderen geïnspireerd raken en zich volwaardig ontwikkelen opdat zij zorg willen gaan dragen voor de wereld ('de bedoeling' van alle Ithaka scholen). Daartoe streven we in ons onderwijs naar een evenwichtige ontwikkeling van hoofd (denken), hart (voelen) en handen (willen, handelen). De inhoud van ons onderwijs weerspiegelt dit streven.

Doorlopende leerlijn

Zoals eerder genoemd wordt binnen ons onderwijs gebruik gemaakt van leerstof als ontwikkelingsstof die zich richt op het aanspreken van de leerling in de verschillende leeftijdsfasen. Het leerplan en de vertelstof nemen een belangrijke plaats in, in de Vrije School Kennemerland. De didactische doelen staan beschreven in leerlijnen met doelen en tussendoelen, uitgewerkt door de Begeleidingsdienst van Vrijescholen. Hoe dit in de praktijk vorm krijgt staat beschreven onder het kopje onderwijsaanbod.

Kwalificatie

Onze school werkt zoals eerder genoemd gericht op het behalen van gestelde referentieniveaus die worden gesteld vanuit de rijksoverheid. Referentieniveaus omschrijven vanaf klas 4 duidelijk welke vaardigheden onze leerlingen op bepaalde momenten moeten hebben. Wij kunnen zo beter onze doelen stellen en ons onderwijs hierop afstemmen. Het doel is dat scholen meer inzicht krijgen in de leerprestaties van hun leerlingen en dan vervolgens beter kunnen bijsturen. Zo verminderen wij kansenongelijkheid onder kinderen en een betere overgang naar het vervolgonderwijs.

Signaleringswaarden en Schoolweging

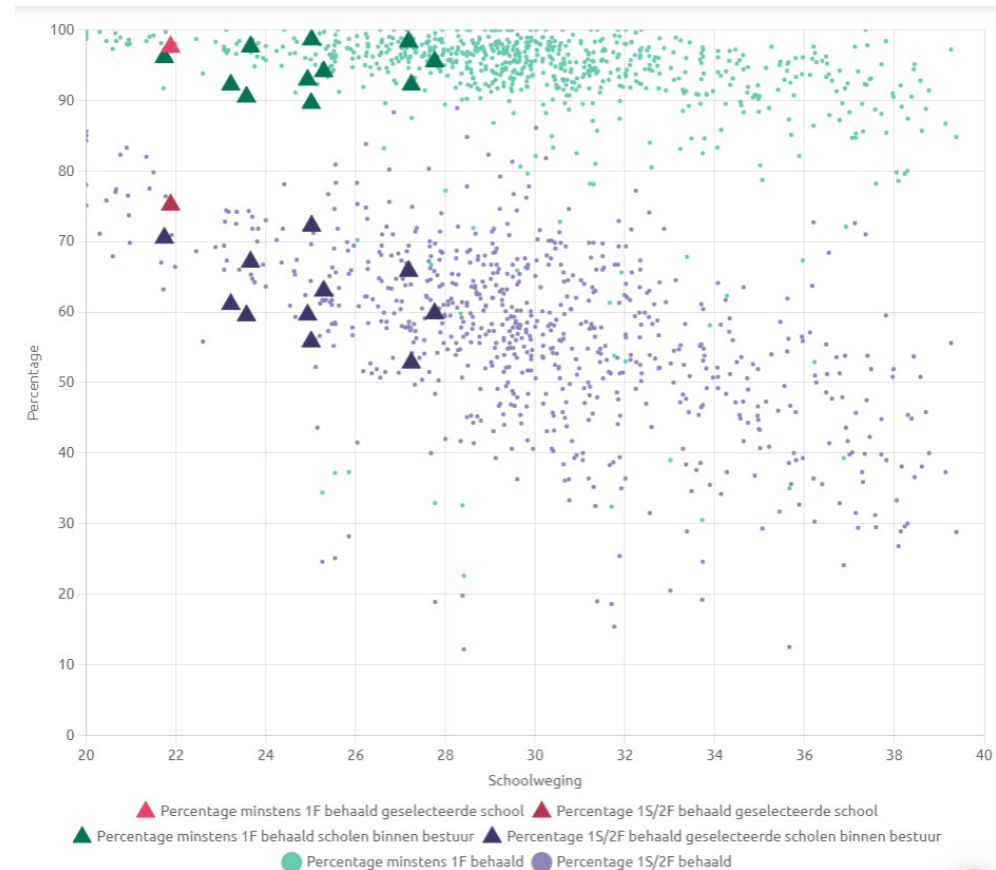
Voor taal en rekenen worden hier signaleringswaarden aan gekoppeld. Voor taal en rekenen is het niveau 1F gelijk voor alle scholen in Nederland. Dit is een basisniveau waar het merendeel van de kinderen in Nederland aan moeten voldoen wanneer zij de basisschool verlaten. Daarnaast zijn signaalwaarden voor 1S/2F afhankelijk van de schoolweging van elke individuele school. Deze worden voor rekenen in een percentage uitgedrukt en valt onder de term 1S. Voor taal valt dit onder de term 2F.

Wat zegt de schoolweging? De frequentieverdeling is verdeeld tussen de 20 en 40. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De schoolweging wordt bepaald door het CBS en berekent op basis van de volgende kenmerken.

- Het opleidingsniveau van de ouders
- Het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- Het land van herkomst van de ouders
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Of ouders in de schuldsanering zitten.

Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. In onderstaande tabel is te zien dat wij een schoolweging hebben die zeer laag te noemen is. Er zijn in Nederland weinig scholen die dezelfde weging hebben.

Vrije School Kennemerland Schoolweging 21,88. ▲



4. Onderwijsaanbod

4.1 Kleuterklas

Op onze school hanteren wij nog het onderscheid tussen kleuteronderwijs en overige klassen vanwege het specifieke karakter van het kleuteronderwijs. Alles in de kleuterklas nodigt uit tot spel. Door middel van het Vrije spel krijgt de kleuter de ruimte zich naar eigen aard te ontwikkelen. Het spelmateriaal is zoveel mogelijk gemaakt van natuurlijk materiaal en nodigt het kind uit zijn zintuigen en fantasiekrachten te ontwikkelen. Onze vroegste ervaringen kunnen we ons vaak niet meer herinneren, maar deze zijn wel diep verankerd. Ze vormen de basis waarop wij als volwassenen later denken en voelen. Zo vormen ook de ervaringen die een kind opdoet tijdens het spelen de basis voor het latere leerproces. De kinderen voldoen aan het einde van de kleutertijd aan de ontluikende taal- en rekenvoorwaarden die nodig zijn om een goede start te kunnen maken met het taal- en rekenonderwijs.

Dag-, week- en jaarritme zijn heel belangrijk in de kleuterklas. Ze geven vertrouwen en veiligheid. Alle activiteiten zijn ingebed in dit ritme: het vrije spel en het arbeidspel, de jaarfeesten en het ritme van de natuur, de verhalen, de liedjes, versjes en vingerspelletjes, de knutselopdrachten. Omdat een kleuter van nature nabootst, is het voorbeeld van de kleuterjuf belangrijk. De kinderen zitten van 4 tot 6 jaar in één klas bijeen.

Buitenonderwijs

Een keer in de week krijgen de kleuters buiten onderwijs. Tijdens het buiten zijn ervaren de kinderen de seizoenen, weersinvloeden, volgen ze de ontwikkeling van de natuur en beleven ze wat er in de omgeving allemaal aan biodiversiteit te zien, horen en proeven is. Het buitenonderwijs houdt ook in dat kinderen hun eigen grenzen leren kennen. Ze leren door vallen en opstaan, klimmen en klauteren, warmte en koude, droogte en warmte te ervaren wat dat met hen doet en met de omgeving.

4.2 De klassen 1 t/m 6

Met de klassen 1 t/m 6 worden de groepen 3 t/m 8 bedoeld. De leerkracht verbindt zich met de kinderen meerdere jaren. De leerkracht verzorgt in de klas de hoofdvakken en veel van de vaklessen. Soms wisselen leerkrachten van klas om een vakles te geven. Zo maken we gebruik van elkaars 'meesterschap'. Daarnaast heeft de school ook diverse vakleerkrachten: euritmische beweging (bewegingen op muziek of gesproken taal) en gymnastiek.

De hoofdvakken worden gegeven in periodes van 3 à 4 weken tijdens de eerste uren van de dag. De hoofdvakken zijn om te beginnen: taal, rekenen en heemkunde in klas 1,2 en 3. In klas 4 leren ze over dierkunde en aardrijkskunde, klas 5 plantkunde en geschiedenis en klas 6 meetkunde, natuurkunde en mineralogie. Naast de hoofdvakken krijgen de leerlingen vanaf de eerste klas verschillende vaklessen: handwerken, euritmie, vreemde taal (Engels), schilderen, vormtekenen, gymnastiek en muziek. In de klas 5 wordt het vak tuinbouw en verkeer gegeven.

Bewegend

leren

Leren en bewegen is een belangrijk didactisch middel. Het ritmische aspect van het rekenen kun je bewegend weergeven en ervaren; maat en metrum in de taal kun je met je voeten beleven. De vaardigheden van schilderen en tekenen heb je nodig om je eigen periodeschrift te maken: het leerboek dat de leerling zelf maakt en illustreert. Muziek leert de kinderen gevoelens te ervaren en te uiten. Het samen zingen en musiceren is de basis voor het samen leren. Handwerken en handvaardigheid geeft de kinderen technisch inzicht, waarbij rekenen opeens een hulpmiddel is om een werkstuk te maken. In het bijzondere vak euritmie dat in alle klassen door een vakleerkracht gegeven wordt, leren de kinderen zichzelf in de ruimte beleven en verbindt de beleving van muziek en woord de buiten- en binnenwereld. In het toneelspelen leren de kinderen zich in tijd en omgeving in te leven, oefenen ze hun spreekvaardigheid, en hebben ze een werkvorm om in rollenspel uit te beelden wat ze beleefd en geleerd hebben. In de gymnastieklessen vergroten de kinderen hun fysieke vaardigheden en leren ze sportief samenspelen en rekening houden met elkaar. Deze vakken die in de kerndoelen 'Kunstzinnige Oriëntatie' en 'Beweging' vallen, vormen in onze school de rijke grondslag van ons onderwijs.

Pedagogische

doelen

De pedagogische doelen van de vrijeschool zijn gedetailleerd uitgewerkt in de vele pedagogische werken van Rudolf Steiner. Wij willen vanuit twee richtingen werkzaam zijn: - de kinderen leren zichzelf te kennen in relatie tot de wereld rondom. Dat is de grondgedachte achter het 'leerplan' van de vrije school: leer jezelf kennen in relatie tot de ruimte, de beweging en tijd. - de kinderen leren de wereld kennen en voelen zich verbonden met de cultuur en natuur. De keuze van de zaakvakken - met name geschiedenis en aardrijkskunde - is gebaseerd op dit pedagogische doel. Om in deze wereld thuis te zijn is het daarbij belangrijk dat de kinderen noodzakelijke kennis en vaardigheden hebben.

Goed

burgerschap

De school wordt gezien als een plaats waar het kind zijn weg van ontwikkeling kan gaan en waar het kwaliteiten kan ontwikkelen die nodig zijn voor de maatschappij waar het deel van uit maakt. In de klas leren de kinderen in een sociale gemeenschap hoe ze verdraagzaam omgaan met elkaar. Door gesprekken, verhalen en presentaties. In de hogere klassen wordt meer bewustzijn gevraagd van kinderen als het gaat om sociale processen en de competenties. In de lagere klassen wordt dit meer vanuit beelden en verhalen aangedragen. De kinderen worden geleerd om conflicten te bespreken en grenzen aan te geven. In de tweede klas worden er fabels verteld. Hierin leren ze menselijke eigenschappen in beelden kennen, door de beeldvorm hiervan kunnen ze zich hiermee uitzetten. Daarnaast wordt er in de verhalen van de heiligenlegenden aandacht besteed aan bewust leven en een weg gaan vanuit respect, liefde en naastenzorg. In klas 3 is er ruimte voor aandacht en liefde voor het ambacht dat mensen vervullen. In de hogere klassen gaat de blik naar buiten gericht, ze leren over verschillende leefwijzen op aarde tijdens de economische aardrijkskunde en de verstellstof over de grote wereldreligies. In klas 6 komt de staatsinrichting aan de orde.

Naast het eigen maken van de lesstof en de vaardigheden die nodig zijn om deel te kunnen nemen aan de maatschappij, willen wij de kinderen leren zichzelf te leren kennen en zich tot een autonoom en zelfstandig mens te ontwikkelen. Dit is mede de betekenis 'vrij' die wij terugvinden in de naam vrijeschoolonderwijs. De mogelijkheid om als kind je vrij te kunnen ontwikkelen tot wie je in potentie kunt zijn is hetgeen wij willen stimuleren. Meer lezen over burgerschapsonderwijs kan in het document burgerschapsbeleid dat door de stichting Ithaka is opgesteld en de leerlijnen die voor het Vrije School onderwijs zijn ontwikkeld.

Werkvormen en methodes

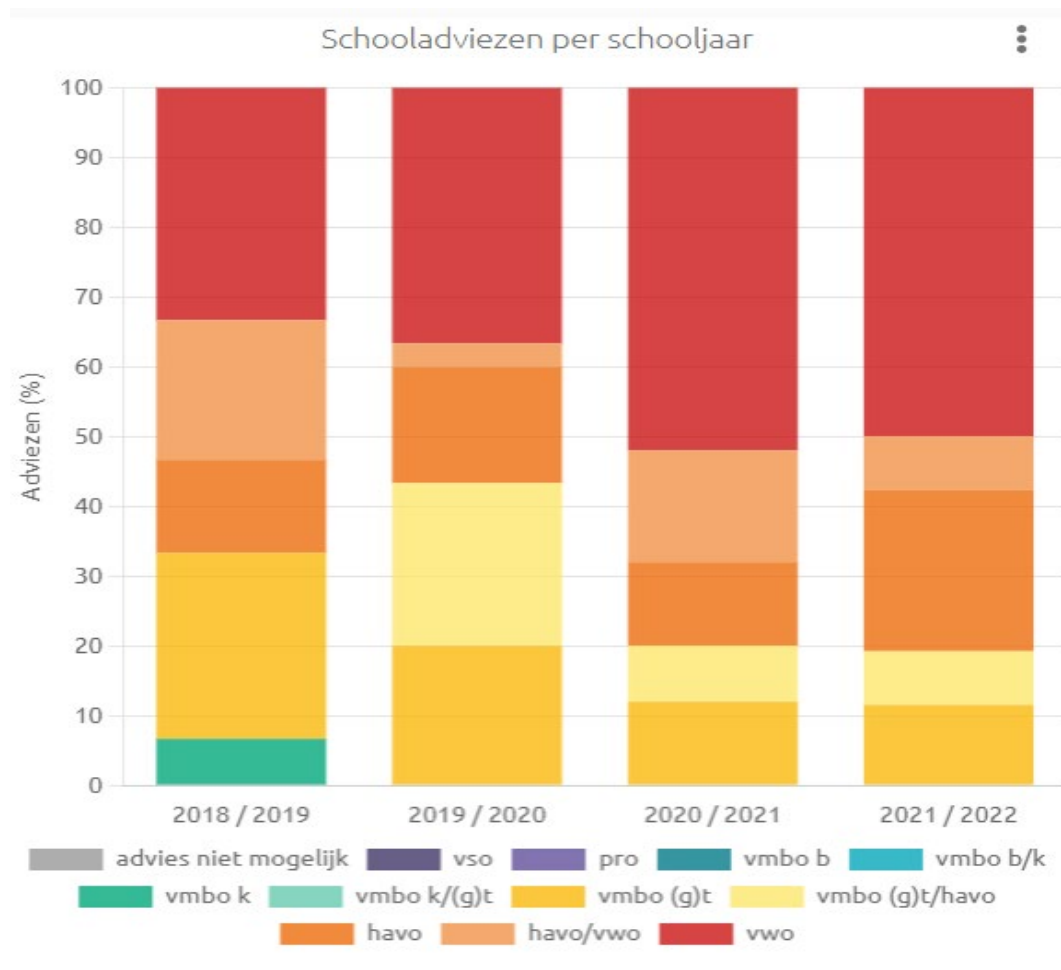
De leerstof wordt geïntroduceerd in het periodeonderwijs, waarin vanuit de beleving, het leerproces in gang wordt gezet. De leerkrachten zoeken naar verschillende werkvormen om lesstof aan te bieden. Zo scheppen ze inspirerende manieren om de leerstof vorm te geven waardoor de kinderen de wereld om zich heen leren kennen. Dit kan doormiddel van vertellen, vanuit de ervaring introduceren, koppelen aan input van de kinderen, de kinderen te laten bewegen en in laten oefenen van geleerde stof. Ook is er onderscheid in klassikaal, zelfstandig of in groepen uitvoeren van onderzoeksopdrachten. Daarnaast willen wij gebruik maken van kunstzinnige uitingsvormen zoals tekenen, schilderen, muziek, eurytmie.

Ook op de vrijeschool wordt met methodes gewerkt. Tijdens de oefeningen voor de vakken taal en rekenen wordt gewerkt vanuit methodes. Op de Vrije School Kennemerland werken wij met de methodiek van José Schraven genaamd 'Zo leren kinderen lezen en spellen'. Daarna werken wij met de spellingsmethode van Staal, die daar goed op aansluit. Voor rekenen hebben wij sinds kort de methode 'Getal en Ruimte jr.' Wij merken dat het differentiëren tijdens de rekenlessen prettig verloopt sinds wij deze methode in huis hebben. Voor begrijpend lezen gebruiken wij de methodiek

‘Goed Begrepen’. Veel van de voorwaarden voor begrijpend lezen zijn verweven in ons talige onderwijs. De strategieën worden doormiddel van de oefenstof extra geoefend. Ook voor topografie en schrijven gebruiken wij bestaande methodes.

Opbrengsten

Wij volgen de ontwikkeling van kinderen door handelingsgericht te werken. Tweemaal per jaar nemen wij Cito-toetsen af om te zien of de kinderen genoeg hebben geprofiteerd van het onderwijsaanbod. Hierop volgt een gesprek met ouders en leerkrachten en worden plannen gemaakt. Ouders worden meegenomen in de ontwikkelingslijn van kinderen en in klas 5 wordt een voorlopig schooladvies voor de middelbare school gedeeld met het kind en de ouders. In februari maken de kinderen de IEP eindtoets. Het schooladvies is dan bekend bij de kinderen. Hieronder is te zien hoe de uitstroom van onze leerlingen is geweest de afgelopen jaren.



4.3 Onderwijstijd

Onze onderwijstijd wordt beschreven in de schoolgids te vinden via deze link [Schoolgids | Vrijeschool kennemerland \(vskennemerland.nl\)](https://vskennemerland.nl)

4.4 Pedagogisch-didactisch klimaat

Wij willen kinderen opvoeden en begeleiden in hun ‘mens-zijn’ gedurende de tijd dat zij op de basisschool zitten. Dit pedagogische doel omspannt de gehele schooltijd, die ook daarna, op het voortgezet onderwijs doorloopt voor de kinderen die wij lesgeven. In het leerproces van de kinderen zelf, krijgt onze visie en aanpak de gestalte waar het ons op de Vrijeschool Kennemerland om gaat.

De kinderen beginnen hun onderwijstijd in de kleuterklas. Het jonge kind staat aan de start van zijn schooltijd. In het Vrijeschool onderwijs gaan wij ervanuit dat het kind verschillende levensfasen doorloopt, waarbij de kleuter als eerst de fysieke rijping doorloopt. Het kind krijgt alle ruimte om in veiligheid de ontwikkeling van de zintuigen te gaan ervaren. De nabootsing, zoals die in het begin van de kleutertijd als leermiddel dient, gaat over in zelfstandigheid en de gewoontevorming. Hoe gaan wij om met elkaar, onze omgeving en hoe verzorgen wij onszelf. De inhoud van de lesdag is gericht op spel, ritme en beweging. In de kleuterklas wordt een duidelijke keus gemaakt in wat er wel en niet wordt aangeboden. Het gaat daarbij niet alleen om kennisgerichte ontwikkelingsdoelen maar ook een evenwicht tussen ontwikkeling van het praktisch handelen, emotioneel leven en de intellectuele ontwikkeling. Het vrije spel is daarbij een belangrijk didactisch middel. Omdat kinderen van 4 tot 6 jaar in de klas bij elkaar zitten heb je rekening met elkaar te houden en zorgen de oudere kinderen voor de jonge. De natuur beleven de kinderen op de woensdag. Een groot deel van het jaar hebben de kinderen buiten les.

Wanneer het kind zijn rugzak goed heeft gevuld met ervaringen is het leerrijp en klaar voor klas 1. Zij hebben op dat moment een nieuwsgierige houding en die wint van de onzekerheden die ook op het pad van elk kind in zijn ontwikkeling zichtbaar kunnen worden. Het kind wordt meer en meer onafhankelijk en het leerproces wordt zichtbaar. Het proces van leerrijp worden wordt nauwkeurig gevolgd door de kleuterleidsters en de Intern begeleider.

Het onderwijs in de ‘onderbouw’, klas 1 t/m 6, wordt gekenmerkt door een gemeenschappelijke aanpak voor een groep kinderen van dezelfde leeftijd. De leerstof en het aanbod wordt aangepast aan de leeftijdsfase die op dat moment gevraagd wordt. Jaardoelen liggen hieraan ten grondslag

in het leerplan. Deze voldoen aan de kerndoelen en kernactiviteiten op de vrijeschool. Elk kind is uniek en volgt zijn eigen ontwikkelingsweg. Het kan zijn dat er verschillen zijn in de ontwikkeling van de kinderen. Hierop wordt ingespeeld door te differentiëren in opdrachten en verwerkingsvormen. Kinderen vormen dus samen een klas. Hierdoor leren kinderen op groepsniveau en individueel. Het sociale aspect is hierin een groot goed. Kinderen krijgen de kans om met individuele kwaliteiten en mogelijkheden bij te dragen aan de ontwikkeling van allen tezamen, net als de interactie en reflectie binnen de groep bijdraagt aan het individuele leren van ieder kind afzonderlijk. Daarnaast is er ruimte voor andersoortige werkvormen zoals coöperatieve werkvormen en klas doorbroken werken. We zien dat dit veel plezier oplevert bij de kinderen. Het werken met tutores wordt veelvuldig ingezet. Bijvoorbeeld bij het tutorlezen of begeleiding van rekenspellen (Met Sprongen Vooruit). Ook bij voorlezen, Verticale Kunsttag, sportdagen, de leiding nemen bij jaarfeesten door de oudere leerlingen.

Op de Vrijeschool Kennemerland is het gebruikelijk dat de leerkracht vanaf de eerste klas enkele jaren achter elkaar meegaat met de klas. De visie hierachter is dat de leerkracht zich voor langere tijd met de klas verbindt en zo een gezamenlijke geschiedenis met de klas en de individuele kinderen op kan bouwen. De leerkracht moet zichzelf ook blijven scholen en ontwikkelen en zich elk jaar opnieuw verdiepen in de leeftijdsfase, de leerstof en vertelstof.

Periodeonderwijs

Het vrijeschool onderwijs kenmerkt zich door 'Periodeonderwijs'. Gedurende een periode van 3 of 4 weken krijgen de leerlingen vanaf de eerste klas iedere ochtend hetzelfde vak, ook wel periodeonderwijs genoemd. In de lagere klassen is dat vooral taal, rekenen, en heemkunde. Vanaf de vierde tot en met de zesde klas komen er naast taal en rekenen ook andere periodes bij, zoals aardrijkskunde, geschiedenis. Na die periode komt deze lesstof een tijdlang niet aan de orde; de leerstof mag even vergeten worden, tot het weer wordt opgehaald. Vanaf de eerste pauze wisselen kunstzinnige vakken zoals muziek, schilderen, eurythmie en houtbewerken zich af met denkvakken zoals taal en rekenen/wiskunde. Deze vakken komen wekelijks terug. Wat opvalt is een leerkracht die leerlingen vanuit gevoel en betrokkenheid de wereld laat ontdekken. Tijdens de eerste lessen van de dag, de periodelessen (zie onderstaand kader over de opbouw van de dag), werken leerlingen nauwelijks uit lesboeken. Ze verwerken de lesstof die wordt behandeld en de verschillende opdrachten die de leerkracht uitzet op kunstzinnige wijze verwerken. Tijdens de oefeningen wordt wel gewerkt met methodes en methodieken. Met name voor de zaakvakken worden deze ingezet. In onderstaande tabel is te zien welke leermiddelen wij gebruiken op onze school.

Taal

Ontluikende taal	Kleuterklas werkvormen					
De doelen voor de ontluikende taalontwikkeling zijn middels kerndoelen en tussendoelen beschreven in Parnassys volglijn voor kleuters. Deze worden onderscheiden in kleuterperiode 1 en 2.	• Verhalen en prentenboeken • Versjes liedjes met gebaar • Taal-bewegingsspel met thema (seizoen, jaarfeest etc) • Kringgesprek met vertelkabouter • Rollenspel • Tafelspel • Vertelbeurten via kabouter • Oefenen voor fonemisch bewustzijn • Concrete materialen bij de klankoefeningen, uitbreiding woordenschat					
Begrijpend lezen	1	2	3	4	5	6
			Methodiek 'Goed Begrepen' Ter aanvulling kan vanuit de mappen van 'De Zuidvallei' extra geoefend worden op specifieke strategieën.			

Technisch lezen	1	2	3	4	5	6
	• Methodiek van ZLKLS: J. Schraven • Aanbod de Kim versie van de methode Veilig leren lezen. • Flitsen van klanken en woorden • Tutor Lezen • Ralfi lezen	• Methodiek van ZLKLS voorgezet • Leesboeken				
Wanneer het kind voor lezen extra nodig heeft volgen wij de stappen van het Protocol dyslexiebegeleiding.	Binnen de klas: • Flitsen van klanken en woorden. • Woordrij lezen • Tutor Lezen • Ralfi lezen • Eigen leerroute	RT buiten de klas • Protocol dyslexiebegeleiding of • Taal in blokjes • Bouw				

Spelling	1	2	3	4	5	6
	• ZLKLS: J. Schraven • Letterbord • Methode: Staal vanaf klas 2	• Methode: Staal • Ter aanvulling van de werkwoordspelling wordt 'DT-geen probleem' ingezet in klas 5 en 6.				
Wanner het kind voor spelling extra nodig heeft volgen wij de stappen van het Protocol dyslexiebegeleiding.	Binnen de klas: • Eigen leerroute • Flitsen woorden • Woordbouw	RT buiten de klas • De Zuid-Vallei • Taal in blokjes • Bouw				

Rekenen

	Kleuterklas werkvormen
De doelen voor het ontluikend rekenen zijn middels kerndoelen en tussendoelen beschreven in	• Rekenen binnen huishoudelijke activiteiten (brood bakken, tafeldekken etc.) • Rubriceren, sorteren, aftellen, doortellen. • Rekenen met materiaal gericht op ruimtelijk inzicht, meten & wegen, ruimte & tijd, schatten

Parnassys volglijn voor kleuters. Deze worden onderscheiden in kleuterperiode 1 en 2.	• Rekenen in de kring met telspelletjes, telrijen en liedjes.
---	---

Rekenen	1	2	3	4	5	6
Periodeonderwijs waarbij de doelen uit de Vrijeschool leerlijn worden aangeboden.	Rekenspellen aan de hand van 'Met sprongen vooruit' van Julie Menne. Methode: Getal & Ruimte jr.		• Rekenspellen aan de hand van 'Met sprongen vooruit' van Julie Menne. • Methode: Getal & Ruimte jr. • Meten is weten			
Wanneer het kind voor rekenen extra nodig heeft volgen wij de stappen van Protocol Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie	• Getal & Ruimte jr. Niveau boeken • Basisaanbod werkboek en oefenboek • Leskisten 'Met sprongen vooruit' Julie		• Klas 5 en 6 'Meten is weten' • Maatwerk oefenbladen na evaluatie toetsen. • Eventueel aangevuld met oefenstof van digitaal programma 'Rekentuin' of 'Rekenblobs'.			

	Menne voor automatiseren.	
Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben bij het rekenen passen wij de opdrachten aan tijdens het Periodeonderwijs aanbod dat zich onderscheidt van basisaanbod in hoeveelheid en niveau en/of werkvorm.	• Getal en ruimte jr. Meesterwerk 1-6 • Leskisten 'Met sprongen vooruit' Julie Menne voor automatiseren.	• Rekentijgers • Meten is weten • Klas 5 en 6 Verhaaltjessommen Ajodact

4.5 Veiligheid

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Veiligheidsvragenlijst van WMKPO. Jaarlijks nemen we in de klas 4, 5 en 6 een enquête af over de ervaring van kinderen m.b.t. het sociale klimaat en de veiligheid op school en in de klas. De klassenleraar voert naar aanleiding hiervan een klassengesprek. Indien nodig volgen individuele gesprekken met kinderen (eventueel samen met hun ouders).

Anti-pestprogramma

Pesten is gedrag onder kinderen dat onwenselijk is, en dat binnen onze school helaas ook voorkomt. We pakken het pesten echter professioneel aan, het wordt niet geaccepteerd. In de school zijn duidelijke afspraken gemaakt die beschreven zijn in een plan van aanpak. Dit plan heeft als uitgangspunt dat er in het geval van pestgedrag gesprekken gaan plaatsvinden met voor iedereen een positieve aanpak, waarbij de pester zelf wil

veranderen. Dit is de zogenaamde No Blame-methode. Daarnaast besteden wij aandacht aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden, omdat we geloven dat sociaal vaardige kinderen elkaar minder pesten, en zelf ook beter optreden tegen pesten. Dat doen we onder andere door te werken aan didactische samenwerkingsvormen, het houden van klassengesprekken, het vertellen in beelden en ruimte geven voor verschillende spelvormen. Op deze manier stimuleren we de kinderen op een gezonde manier met elkaar om te gaan.

Gezonde

school

Wij willen graag een gezonde school zijn met gezonde traktaties en een gezonde lunch. Als school kopen wij vooral biologische voeding, koffie en thee in. Bij jaarfeesten is de biologische voeding de norm. Onze ambitie is om in het kader van duurzaamheid ons schoolbeleid aan te scherpen t.a.v. meegebrachte lunches en traktaties van kinderen. Geen pakjes en zakjes meer mee, geen verpakkingen bij gezonde traktaties (zie ambitie duurzaamheid).

Veiligheid in en om de school

Op onze scholen zijn gediplomeerde BHV leerkrachten (bedrijfshulpverleners) aanwezig. Wij oefenen jaarlijks het ontruimingsplan met alle betrokkenen. Voor het omgaan met vuur (bijv. kaarsjes) hanteert de school een zgn. vuurprotocol.

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling brengen we één keer per jaar opnieuw in de pedagogische vergadering onder de aandacht. De stappen van het protocol hangen bij ons op het lerarentoilet en zijn te vinden in de lerarenkamer. Onze intern begeleider en directeur en heeft korte lijnen met de leerkrachten over het welzijn van ieder kind. In ParnasSys houden wij een incidentenregistratie bij.

In 2023 is een AVG-audit gedaan. De actiepunten die hieruit voortkwamen zijn besproken in het team en omgezet in speerpunten. De meest belangrijke zijn meteen aangepakt. Er is een goed AVG-bewustzijn in ons team. Onze ambitie blijft om ons veiligheidsbeleid één keer per twee jaar opnieuw door te nemen ter borging/ bijstelling en ons bewustzijn op dit gebied scherp te houden.

4.6 Ontwikkeling volgen van leerlingen

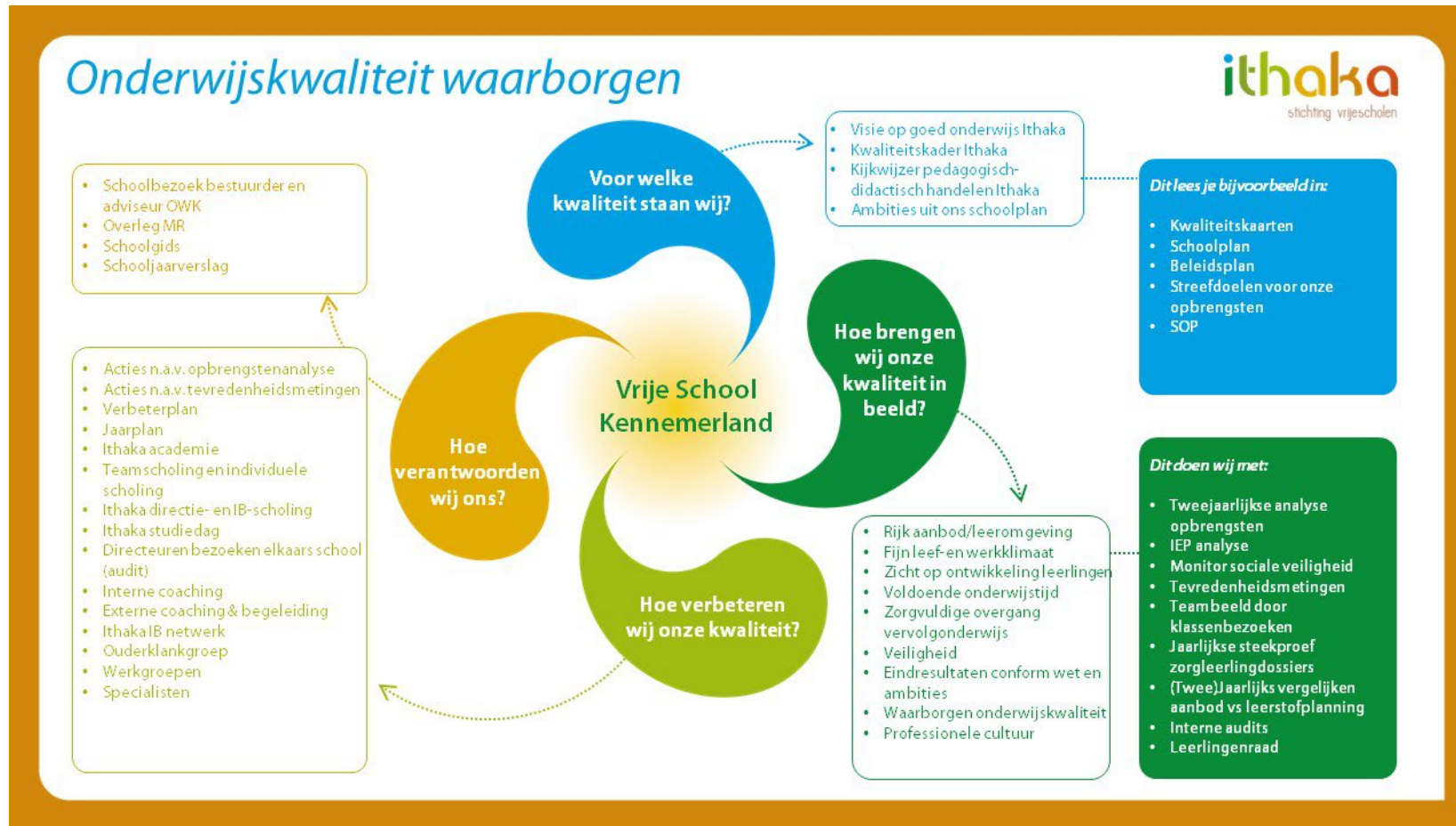
We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen m.b.v. observaties en toetsen. Voor de klassen 1-6 doen we dat met genormeerde (Cito)toetsen, in overeenstemming met de wettelijke eisen. In 2023-2024 gaan we werken met Leerling in Beeld van Cito. Kleuter- en onderbouwleerkrachten werken

op een eenduidige manier met de vrijeschoolleerlijnen in ParnasSys. De intern begeleider neemt het leerrijpheidsonderzoek af bij de oudste kleuters. Twee keer per jaar hebben wij groepstaat gesprekken met de intern begeleider, leerkracht en directeur. Hierin worden de toets-uitslagen bekeken en geëvalueerd. Aan de hand hiervan worden nieuwe plannen gemaakt. De GGD doet ieder jaar onderzoek bij kleuters en in klas 5. Ook de oudergesprekken helpen ons om systematisch informatie te verzamelen over de ontwikkeling van de leerlingen. Wij noteren een oudergespreksverslag in ParnasSys bij het betreffende kind. Zo kunnen we ons onderwijs afstemmen op wat (groepjes) kinderen nodig hebben en hen de juiste begeleiding geven.

4.7 (Extra) ondersteuning

Welke extra ondersteuning wij aanbieden (naast de basisondersteuning en in relatie tot het ondersteuningsprofiel) lees je in ons Schoolondersteuningsprofiel op de website bij documenten (laatste versie januari 2022).

5. Onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren



6. Analyse van onze school

Sterk	Zwak
Binnen de gehele gemeenschap heerst een gevoel van saamhorigheid. Dit wordt genoemd binnen het bestuur, dit komt ter sprake binnen het lerarenteam, waar men een sterke collegiale gemeenschap voelt en een positieve sfeer onder de kinderen. De ouders voelen deze saamhorigheid ook, en waarderen de bevoegtheid van de leerkrachten zeer. Wat ook als sterk wordt ervaren is de sterk ontwikkelde onderwijskundige visie. Alle genoemde partijen ervaren dat de kinderen echt worden gezien. Vanuit de Audit die in november 2022 is afgenomen. Daar kwam uit dat wij goed zicht hebben op de ontwikkeling van kinderen. Dat er een fijn leef en werkklimaat heerst en een goede afwisseling in werkvormen. Schoolleiding en Intern begeleider hebben goed zicht op sterke kanten en ontwikkelpunten binnen de school. Er wordt gewerkt aan kwaliteitskaarten.	Op papier is niet altijd zichtbaar wat impliciet aanwezig is. Bijvoorbeeld bij het volgen van kinderen op zorgniveau 2 of het navolgen van afspraken en verslaglegging afspraken in gesprekken. Er worden op dit moment weinig klassenbezoeken gedaan. Hierdoor is niet helder of gemaakte afspraken ook worden nageleefd. Autonomie komt met verantwoording en dat is iets waaraan gewerkt kan worden. Zicht op aansluiten kleuteronderwijs en klas 1. Hoe gaat het in de eerste klas na de kleutertijd. Veel nieuwe dingen doen en niet op de grond krijgen zodat het nieuwe werkwijze wordt. Afspraken naleven en evalueren. Duurzaamheidsafspraken zijn in ontwikkeling maar nog niet sterk.

Er zijn steeds meer specialisten in de school er wordt met elkaar geleerd Deskundigen van buiten/ nieuwe collega's: frisse blik aanwezig.	
Kansen	Bedreigingen
Differentiatie binnen periode-onderwijs, doen wij dit allemaal? Compacten en verrijken van ons oefenonderwijs zodat er meer tijd is voor periodeonderwijs en kunstzinnige vakken. Het integreren van de zeven leergebieden tijdens de week is een mooie kans. Collegiale consultatie: Veel mooie voorbeelden binnen het team. Leren met en van elkaar. Stevig team dat nieuwe docenten kan opleiden. Opleiden hoe doe je dat echt?	Familie-cultuur, kunnen wij kritisch met elkaar kijken. Wordt het niet te gemoedelijk. De vrijeschool visie behouden maar meegaan met de tijd is een uitdaging. Hoe behouden we de kennis over de menskunde in de school? Hoe koppelen wij dit aan moderne wetenschap/inzichten van nu? Veel leerkrachten hebben hun kind op de school waar zij werken. Onderwijs is niet inclusief. Christelijke inslag weert mensen met een andere kijk op de wereld.

7. Ambities en hoofdlijnen meerjarenplanning

Thema's	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Wereldgericht	Het burgerschapsbeleid wordt geagendeerd tijdens de studiedag in november 2023. Het team kent het beleid en koppelt de lesinhoud aan de gestelde leerdoelen. In juni '24 evalueren wij deze leerdoelen.	Onderzoeksgroep 'Wereldgericht in de Vrijeschool' is gevormd. De hoofdvraag wordt onderzocht: Hoe betrekken wij onze leerlingen bij het onderzoeken, begrijpen en waarderen van de wereld om hen heen. Hoe moedigen wij leerlingen aan nieuwsgierig te zijn, kritisch te denken, samen te werken en betrokken te zijn bij hun gemeenschap en de wereld op grote schaal.	Onderzoeksgroep 'Wereldgericht in de Vrijeschool' is gevormd. De hoofdvraag wordt onderzocht: Hoe ontwikkelen wij begrip, waardering, respect voor culturele diversiteit, sociale rechtvaardigheid, duurzaamheid en wereldburgerschap. Hoe worden leerlingen aangemoedigd om actieven en verantwoordelijke burgers te worden en zich in te zetten voor een rechtvaardig duurzame wereld?	Onderzoeksgroep heeft een visie geformuleerd omtrent het onderzoek 'Wereldgericht in de Vrijeschool'.

ICT & Mediawijsheid	Er is een werkgroep die 4 x per jaar in de pedagogische vergadering werkt aan een kwaliteitskaart over het gebruik van ICT-middelen in de school.	Er is een werkgroep die 4 x per jaar in de pedagogische vergadering terugkoppeling geeft over het ontwikkelen van een leerlijn over een leerlijn mediawijsheid in de school. Er is een werkgroep die 4 x per jaar in de pedagogische vergadering werkt aan de implementatie van de kwaliteitskaart over het gebruik van ICT-middelen in de school.	Er is een werkgroep die 4 x per jaar in de pedagogische vergadering aandacht vraagt om te spreken over de leerlijn mediawijsheid in de school. Tijdens die momenten wordt gewerkt aan het ontwikkelen van concrete lessen die in de klas worden gegeven. Daaropvolgend worden klassenconsultaties ingericht om bij elkaar in de klas te kijken en van elkaar te leren. De kwaliteitskaarten ICT-middelen wordt in januari en juni geëvalueerd in de vergadering.	De werkgroep ICT& mediawijsheid onderzoekt 4 x per jaar of de gemaakte afspraken nageleefd worden. Hoe is nader te bepalen. De nieuwste inzichten omtrent dit thema worden onderzocht. Dit doen zij door uitvraag en in ieder geval jaarlijks collegiale consultatie. Twee keer per jaar wordt dit thema geagendeerd in de vergadering. De kwaliteitskaarten ICT-middelen wordt in januari en juni geëvalueerd in de vergadering.
---------------------	---	--	---	---

Duurzaamheid	Er is een werkgroep die 4 x per jaar in de vergadering dit thema onder de aandacht brengt. Zij ontwikkelen een kwaliteitskaart.	Er is een werkgroep die 4 x per jaar in de vergadering dit thema onder de aandacht brengt. De kwaliteitskaart wordt geëvalueerd.	Er is een werkgroep die 4 x per jaar in de vergadering dit thema onder de aandacht brengt. De kwaliteitskaart wordt geëvalueerd.	Er is een werkgroep die 4 x per jaar in de vergadering dit thema onder de aandacht brengt. De kwaliteitskaart wordt geëvalueerd.
	Er is een leerlingenraad met kinderen uit klas 4,5, en 6. Deze raad komt 4 keer per jaar bij elkaar met dit thema vast op de agenda.	Er is een leerlingenraad met kinderen uit klas 4,5, en 6. Deze raad komt 4 keer per jaar bij elkaar met dit thema vast op de agenda.	Er is een leerlingenraad met kinderen uit klas 4,5, en 6. Deze raad komt 4 keer per jaar bij elkaar met dit thema vast op de agenda.	Er is een leerlingenraad met kinderen uit klas 4,5, en 6. Deze raad komt 4 keer per jaar bij elkaar met dit thema vast op de agenda.
	Een zero waste lifestyle naleven met hulp van ouders door te participeren in verpakking van de meegegeven lunch aan de kinderen	In alle klassen wordt afval gescheiden		

Vreemde talen	In 6 vergaderingen werken wij aan een leerlijn en een daarbij horende kwaliteitskaart voor de vreemde taal Engels. Voor de kleuters ontwikkelen wij: Oefeningen om kennis te maken met de Engelse taal doormiddel van liedjes, spelletjes en eenvoudige woordjes. Basale begrippen zoals kleuren, cijfers, lichaam en dagelijkse activiteiten. Voor klas 1-2: Uitbreiden woordenschat thema's familie, dieren, eten/drinken. Introduceren eenvoudige zinnen en werkwoorden in tt. Voor klas 3-4: Verdiepen wij de woordenschat en grammatica, mv/bijv.nw. etc. Voor klas 5-6: Zie volgende drie vakken.	Tijdens de lessen Engels zetten wij in op het verhogen van de actieve woordenschat van leerlingen in een vreemde taal. Dit doen wij door regelmatig woordenschatactiviteiten, zoals flashcards, woordenschatspelletjes en contextuele oefeningen in te zetten. Doormiddel van collegiale consultatie leren wij verschillende werkvormen en materialen in te zetten. 4x per jaar komt dit thema terug in de vergadering.	Tijdens de lessen Engels zetten wij in op het verhogen van de spreek en luistervaardigheid van kinderen. Dit doen wij door regelmatig in te zetten op rollenspellen en toneelstukjes. Doormiddel van collegiale consultatie leren wij verschillende werkvormen en materialen in te zetten. 4x per jaar komt dit thema terug in de vergadering.	Tijdens de lessen Engels zetten wij in op het verhogen van het lezen en begrijpen van Engelse teksten, verhalen en instructies. Daarnaast zetten wij in op de schrijfvaardigheid van kinderen. Dit doen wij door het schrijven van brieven en verhalen. Doormiddel van collegiale consultatie leren wij verschillende werkvormen en materialen in te zetten. 4x per jaar komt dit thema terug in de vergadering.
---------------	--	---	--	---

Opleidingsschool	In ons team werken gekwalificeerde docenten die studenten kunnen opleiden. Leerkrachten volgen cursus via de Ithaka academie wanneer dat wenselijk is. Er is 4 keer per jaar contact met de vrijeschool Pabo om helderheid te hebben over de onderlinge verwachtingen. Er wordt gewerkt aan een opleidingsplan en daarbij horen regelmatig evaluaties en feedbackmomenten van de studenten en opleiding om eventuele verbeteringen aan te brengen en kwaliteit te waarborgen. Wij bieden plek aan twee Werk-leertrajecten die bovenschool worden bekostigd.	Er is 4 keer per jaar contact met de vrijeschool Pabo om helderheid te hebben over de onderlinge verwachtingen. Er wordt gewerkt aan een opleidingsplan en daarbij horen regelmatig evaluaties en feedbackmomenten van de studenten en opleiding om eventuele verbeteringen aan te brengen en kwaliteit te waarborgen. Erkende opleidingsschool. Wij zijn een samenwerkingsovereenkomst aangegaan en een erkende SOL school met de bijbehorende subsidies. Schoolleiding heeft een aanvraag ingediend bij relevante onderwijsautoriteit. Wij bieden plek aan twee Werk-leertrajecten die bovenschool worden bekostigd.	Twee keer per jaar wordt het opleidingsplan geëvalueerd en bijgesteld wanneer nodig.	Twee keer per jaar wordt het opleidingsplan geëvalueerd en bijgesteld wanneer nodig.
------------------	--	---	--	--

Meer en Hoogbegaafden	Leerkrachten werken volgens het EDI-model zodat differentiatie mogelijk is tijdens de periodelessen en de oefeningen. Het team is geschoold en er wordt doormiddel van klassenbezoeken gekeken of dit wordt nageleefd. Hoogbegaafdheidsspecialist werk een dag in de week om uitdagende opdrachten te ontwikkelen voor in de periodelessen. 4 keer per jaar komt dit onderwerp terug in de vergadering om het team hierin mee te nemen.	Leerkrachten werken volgens het EDI-model zodat differentiatie mogelijk is tijdens de periodelessen en de oefeningen. Het team is geschoold en er wordt doormiddel van klassenbezoeken gekeken of dit wordt nageleefd. Hoogbegaafdheidsspecialist werk een dag in de week om uitdagende opdrachten te ontwikkelen voor in de periodelessen. 4 keer per jaar komt dit onderwerp terug in de vergadering om het team hierin mee te nemen. Nieuwe leerkrachten worden geschoold zodat zij voldoende kennis en vaardigheden hebben om hoogbegaafde leerlingen effectief te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling.		
------------------------------	---	--	--	--

Kwalificatie	De taal en rekenspecialist volgen een opleiding om goed beslagen ten ijs hun functie te kunnen volgen. Wij streven naar rekenonderwijs passend bij de populatie van onze school. Samen met Kleverpark wordt een onderzoeksgroepje gestart hoe dit aan te pakken. Op de eindtoets behalen voldoende aantal kinderen het 1 S niveau voor rekenen en voor taal 2F.	Op de eindtoets behalen voldoende aantal kinderen het 1 S niveau voor rekenen en voor taal 2F.		
--------------	--	--	--	--